

积极试点现代学徒制 打造校企育人共同体

关键词：现代学徒制 试点 育人共同体

一、案例主题

实施现代学徒制人才培养模式改革，打造校企育人共同体。

二、背景与起因

《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)、《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》(教职成〔2014〕9号)、《教育部办公厅关于做好2018年度现代学徒制试点工作的通知》(教职成厅函〔2018〕10号)等文件明确要求符合条件的学校和专业率先开展现代学徒制试点。

山东职业学院城市轨道交通车辆技术专业群于2018年8月启动教育部第三批现代学徒制试点项目，积极进行现代学徒制人才培养模式改革，精准对接区域经济及城市轨道交通行业企业快速发展对高素质技术技能型人才的需求，进一步深化产教融合，创新城轨类专业人才招生及培养模式，形成校企行多方协同育人的运行机制，提高人才培养质量和针对性，为全面推广现代学徒制人才培养模式提供典型案例。

三、主要做法

(一) 依托山东省轨道交通职业教育集团建立校企合作平台

山东职业学院于2013年牵头成立山东省轨道交通职业教育集团，汇集了校企双方的资源，搭建了校企深层次合作的平台，为现代学徒制试点创造了良好的条件。青岛地铁集团、济南轨道交通集团有限公司

司均为山东省轨道交通职业教育集团的成员，也是城市轨道交通车辆技术专业群开展教育部第三批现代学徒制试点项目的合作单位。

（二）完善校企“双主体”育人机制

在前期广泛调研的基础上，学校与济南轨道交通集团有限公司、青岛地铁集团公司于2018年9月，分别签订了《现代学徒制联合培养协议》。明确双方在育人过程中的分工、人才培养成本分担、权益与责任，共同实施现代学徒制招生招工及育人工作。学校与企业联合办学协议的核心内容有三项，第一项明确了现代学徒制运行机制(见图1)；第二项规定了双方在办学中的责任与义务；第三项确定了建立校企联合招生、协同育人、多方参与评价等方面的合作与分工。

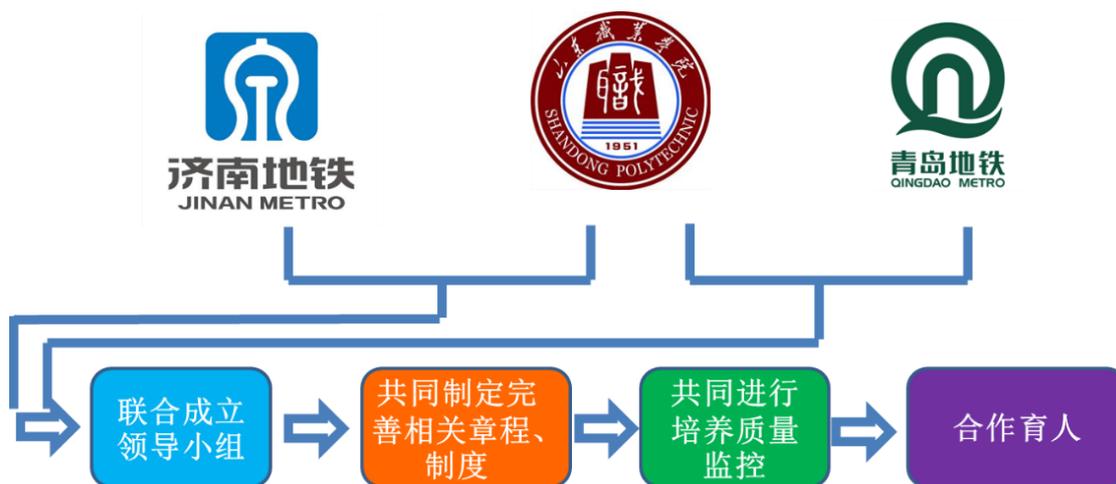


图1. 现代学徒制运行机制

为保障试点工作顺利进行，学院与合作企业共同成立了现代学徒制工作领导小组，研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制。

2019年6月，按照《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》（教职成厅函〔2019〕12号）的要求，学校出台了《山东职业

学院全面推进现代学徒制工作实施方案》，积极推进全面实施现代学徒制工作。

（三）有序推进校企招生招工一体化工作

2018年7月，校企共同制定了《山东职业学院与青岛地铁集团有限公司2018年校企联合招生招工工作实施方案》、《山东职业学院与济南轨道交通集团有限公司2018年校企联合招生招工工作实施方案》，针对2018级新生采取了先招生再招工的模式，开展招生招工一体化工作。

通过校企共同组织开展政策宣讲、面试遴选、体检等工作，在2018级城市轨道交通车辆技术、运营管理、机电技术等7个专业中，共录取学徒422人。在2019级6个专业中，共录取学徒262人。具体分配见表1：现代学徒制录取学徒分配表。

表 2. 现代学徒制学徒分配表

2018 级学徒			
序号	专业	合作企业	学徒人数
1	城市轨道交通运营管理	济南地铁	89
		青岛地铁	50
2	铁道信号自动控制	济南地铁	51
3	铁道通信与信息化技术	济南地铁	40
4	铁道工程技术	济南地铁	48
		青岛地铁	30
5	城市轨道交通车辆技术	济南地铁	40
6	铁道供电技术	济南地铁	37
7	城市轨道交通机电技术	青岛地铁	37
小计			422
2019 级学徒			
1	城市轨道交通车辆技术	青岛地铁	43

2	城市轨道交通供配电技术	青岛地铁	62
3	城市轨道交通机电技术	青岛地铁	29
4	城市轨道交通通信信号技术	青岛地铁	23
5	城市轨道交通运营管理	青岛地铁	66
6	铁道工程技术	青岛地铁	39
小计			262
总计			736

组织学生现场集体签订了山东职业学院现代学徒制三方协议，在协议中明确了学徒的员工和学生双重身份，确保学徒拥有知情权、保险、劳动报酬等权益；明确校企双方的主体责任及在学徒培养过程中的分工。

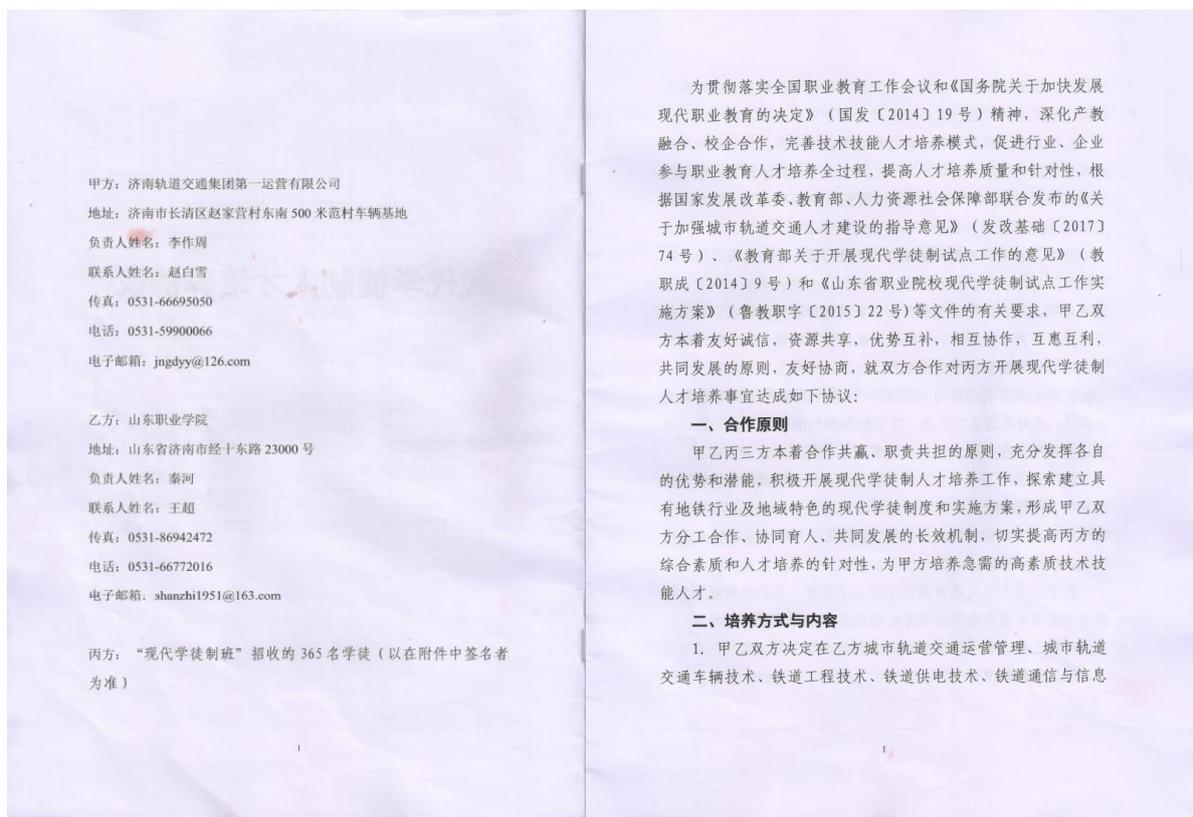




图 2. 2018 级现代学徒制人才培养协议—校企生三方签订（节选）



图 3. 学徒拜师仪式

(四) 建立校企联合制定人才培养制度和标准的工作模式

在试点工作的推进过程中，学校按照“以岗位对人才的能力要求为基础，充分考虑学生可持续发展，以能力核心、系统培养、岗位成才为实现路径”的思路，强调基于岗位工作过程的项目化课程改革，校企共同进行职业能力分析（见图4），萃取胜任岗位所需的知识点、技能点，建设基于工作内容的专业课程体系，开发基于岗位工作内容的教材，总结出了一套现代学徒制人才培养制度和标准的建设模式（见图5），初步实现了现代学徒制“双主体、双身份、双场所、双导师”的“四双”要求。



图4. 城轨车辆技术专业职业能力分析行业专家研讨会



图5. 现代学徒制人才培养制度和标准建设模式

（五）校企互聘共用双导师教学团队

学校以校企“互聘共用”为原则，联合合作企业共同制定和完善了《山东职业学院现代学徒制校企双向导师选拔培养方案》，明确导师的标准、职责和待遇，同时明确双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩措施，并将校企双导师的企业实践、技术服务纳入导师考核并作为晋升专业技术职务的重要依据。

城市轨道交通车辆技术专业、运营管理专业、机电技术专业、铁道供电技术、铁道信号自动控制专业、铁道通信与信息化技术、铁道工程技术专业专业现代学徒制班教学团队由学校导师和企业导师共同组成，学校导师与学生比例不超过 1:10，企业导师与学生比例不超过 1:5，企业安排有丰富一线工作经验的工程师、技术能手担任学生（学徒）导师，指导和培养学徒岗位能力与职业素养。学校将企业人员聘为学校的“现代学徒制师傅”；企业将学校教师聘为企业的“技术顾问”。

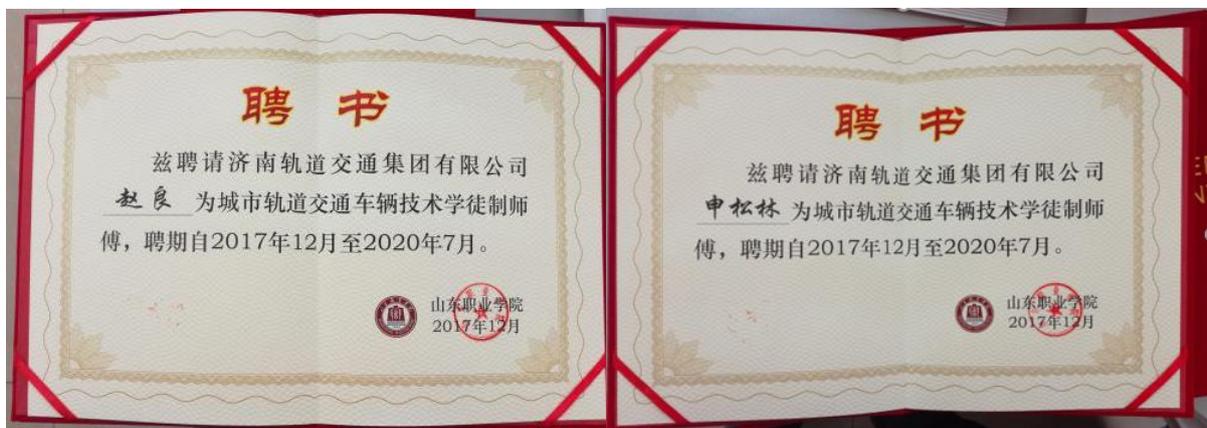


图 6. 企业师傅聘书样例



图 7. 教师在企业挂职锻炼

为了深化行政职能部门和各二级学院对现代学徒制的理解，强化相关人员对现代学徒制的认知，学校先后派出 25 人次参加了全国现代学徒制试点工作培训班，学习现代学徒制特征、现代学徒制有关精神以及实施方法，学懂弄通现代学徒制的精髓，有力推动了现代学徒制工作的开展。



图 8. 教师参加全国现代学徒制试点工作培训

（六）构建现代学徒制管理制度体系

随着试点工作的推进，校企不断总结经验，针对出现的问题，共同研究、不断完善管理制度，现代学徒制特点的管理制度体系基本构建完成。制定了《山东职业学院现代学徒制试点管理办法》，指导现代学

徒制试点工作的顺利进行,并指导其他专业试点的申报、实施与管理、资金管理;制定了《山东职业学院现代学徒制学生(学徒)管理办法》,对学徒的管理职责、权利义务、安全管理、考核评价、奖惩、权益保障等六个方面进行了明确;制定了《山东职业学院现代学徒制双导师管理办法》,规定了校企双导师的遴选条件、工作职责、工作待遇、培养与选拔措施、考核与奖惩;制定了《山东职业学院现代学徒制经费管理办法》,明确了校企人才培养成本分担机制;制定了《山东职业学院实习实训基地校企合作共建管理办法》,从制度上保障了校企共建、共管、共享实训基地;制定了《山东职业学院学院现代学徒制人才培养质量监控办法》,规定了现代学徒制的质量监控组织机构和实施办法,确保教学质量;制定了《山东职业学院学分制管理规定》,明确了弹性学制的可行性,有力的支持了现代学徒制的实施。

四、成效与启示

(一)打造山东省轨道交通职业教育集团,实现人才培养模式的升级

学院的育人特色之一是企业开展订单培养,精准化服务。自2008年起先后与深圳、宁波、济南、青岛等13家城市轨道交通企业合作,开设了56个订单班,建立起长期稳定的校企合作关系,并以订单企业为主组建了山东省轨道交通职业教育集团,2020年9月山东省轨道交通职教集团成功入选教育部第一批全国示范性职业教育集团(联盟)培育单位名单。集团成员单位涵盖中国铁路济南局集团有限公司、济南轨道交通集团有限公司、青岛地铁等大型国有企业,成立以来,集团

不断完善内部治理结构，凝聚成员单位力量，推动了集团各单位的交流合作，取得了显著成效，实现了校企互利共赢、协同发展，为现代学徒制的人才培养实施提供了组织保障，充分发挥企业在育人过程中的重要作用。从过去的订单班到现代学徒制人才培养模式的升级，使校企合作更加机制化，合作企业具有更加明确的培养目标和责任意识，凸显了企业在人才培养中的主体地位，使企业的义务和权利更加明晰，明确了专业人才的培养岗位，提高了专业教学和人才培养的针对性，强化了技能的在岗培养，使得掌握前沿专业技术技能的企业生产一线师傅在人才培养中能够充分发挥作用，人才培养的知识、能力结构更趋合理，培养质量显著提高。明确了学徒具有职业院校学生与企业员工的双重身份，学校在人才培养过程中更容易取得企业的支持和利用企业的各项资源，包括现场设备设施和企业师傅等软硬件条件。目前，青岛地铁集团、济南轨道交通公司对现代学徒制试点工作的支持力度都很大，为现代学徒制的顺利开展创造了良好条件，充分发挥轨道交通职业教育集团的校企纽带作用，搭建信息联通平台，实现产业发展对人才需求零距离对接。

（二）改革城轨“师带徒”传统模式，创新山职特色现代学徒制

作为传统的铁路院校，学院各城轨专业在试点之前沿袭过去“传帮带，手把手”的师傅带徒弟模式，形式比较松散，约束力也不强，而现代学徒制中的企业、学校、学徒三方通过签订具有法律效力的《人才培养协议》，校企共同制订培养方案，各司其职，各负其责，各专所长，

分工合作，形成了明确的责权利关系。过去，师傅大多出自于有经验的一线工作人员，主要以动手操作为主，现在是理论和实践并重，济南轨道交通集团、青岛地铁集团对现代学徒制试点工作倾力支持，选送的师傅都是地铁企业中技术和理论同样出色的新一代技术骨干，优质的师傅资源为培养高质量技能人才提供了巨大助力。传统学徒制教学主要借助现场，而单一的工作现场教学已经不能满足城轨专业人才培养的需求，借助于教室、企业培训基地、车辆段等多元化教学场所，理论教学、场景再现、仿真演练、岗位实践等多种形式，校企共建共管共享城轨培训基地，共同制定人才培养方案，学校和现场工学交替，形成了以城轨为主题的山职特色现代学徒制新模式。

现代学徒制试点工作以来，大大提高了各试点专业的建设水平，牵头制定了山东省城轨运营、城轨供电专业教学指导开发方案；指导了10所高职院校开展专业建设，开展省内外专业交流500多人次，持续推动同类院校城轨专业发展；2018年12月《基于真实工作环境的城市轨道交通类专业实训教学体系的创新与实践》获国家教学成果二等奖；培养俄罗斯、古巴、斯里兰卡、孟加拉等国际留学生91人；接待德国、澳大利亚、日本、韩国及上合组织官员等境外人员交流300多人次；申报了3项省级教研课题、3项院级科研课题，建设了4门省级精品课，出版了3本专业教材；学生参加国家级专业技能竞赛，获一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。

目前，国家提出全面推行现代学徒制改革，使得现代学徒制常态化开展，必将进一步提高人才培养质量。